

Propriété des produits en croix - admise

Si $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$ alors $a \times d = b \times c$

Si $a \times d = b \times c$ alors $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$

Exemple 1

On veut comparer les fractions $\frac{65}{91}$ et $\frac{115}{161}$

On calcule séparément les produits en croix :

$$65 \times 161 = 10\,465$$

$$\text{et } 91 \times 115 = 10\,465$$

donc $65 \times 161 = 91 \times 115$ donc $\frac{65}{91} = \frac{115}{161}$

Exemple 2

On veut comparer les fractions $\frac{7}{13}$ et $\frac{9}{17}$

On calcule séparément les produits en croix :

$$7 \times 17 = 119$$

$$\text{et } 13 \times 9 = 117$$

donc $7 \times 17 \neq 13 \times 9$ donc $\frac{7}{13} \neq \frac{9}{17}$

Exemple 3

Trouve le nombre manquant $\frac{5}{4} = \frac{7}{?}$

Les fractions sont égales donc les produits en croix sont égaux

$$5 \times ? = 4 \times 7 \quad \text{On effectue les produits en croix}$$

$$5 \times ? = 28 \quad \text{On simplifie chaque membre}$$

$$? = 5,6 \quad \text{On divise par 5}$$

Astuce

S'il n'y a qu'une valeur inconnue, on multiplie les deux quantités qui « touchent » celle qu'on cherche puis on divise le résultat par la quantité qui est « en face ».

Exemple 4

$$\frac{5}{4} = \frac{7}{a}$$

$$a = \frac{4 \times 7}{5} = 5,6$$

$$\frac{5}{4} = \frac{b}{3}$$

$$b = \frac{3 \times 5}{4} = 3,75$$

$$\frac{c}{4} = \frac{7}{2}$$

$$c = \frac{4 \times 7}{2} = 14$$

$$\frac{5}{d} = \frac{7}{3}$$

$$d = \frac{5 \times 3}{7} = \frac{15}{7}$$

Exemple 5

Trouve le nombre manquant $\frac{6}{4} = \frac{5+a}{a}$

Les fractions sont égales donc les produits en croix sont égaux

$$6 \times a = 4 \times (5 + a) \quad \text{On effectue les produits en croix}$$

$$6a = 20 + 4a \quad \text{On simplifie chaque membre}$$

$$-4a \quad -4a$$

$$2a = 20 \quad \text{On isole les inconnues dans un membre}$$

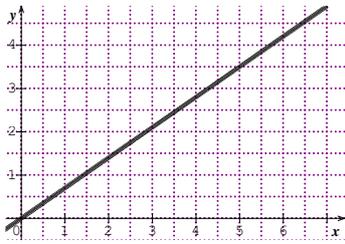
$$a = 10 \quad \text{On divise les deux membres par 2}$$

Propriété – admise

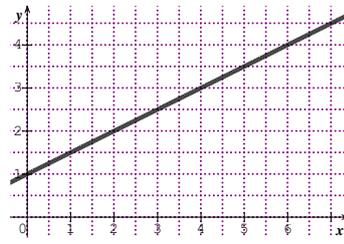
La représentation graphique d'une situation de proportionnalité est

- une droite
- qui passe par l'origine du repère

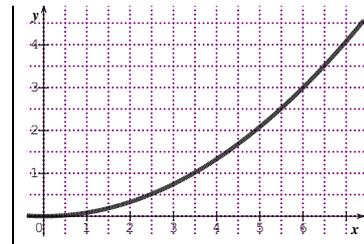
Exemples



Une droite qui passe par l'origine
Situation de proportionnalité



Une droite qui ne passe pas par l'origine
Pas une situation de proportionnalité



Pas une droite

II – Vitesse, distance et temps



$$3,4\text{h} \neq 3\text{h } 40\text{ min}$$

$$3,4\text{ h} = 3\text{h} + 0,40\text{h} = 3\text{h } 24\text{min}$$

$$\times 60$$

$$3\text{h } 18\text{min} \neq 3,18\text{h}$$

$$3\text{h } 18\text{ min} = 3\text{h} + 0,30\text{h} = 3,3\text{h}$$

$$\div 60$$

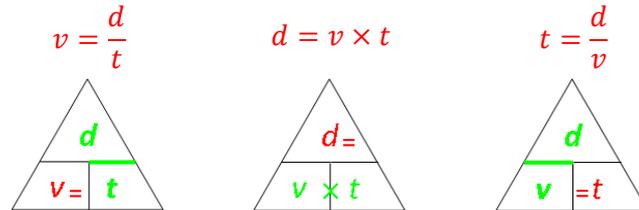
Conversion avec la calculatrice

CASIO FX92	Texas Instruments
3,15 [EXE] [0.] [0.] [0.]	3,15 [2nde] [π] [→DMS] [entrer]
3,15 h = 3h 9min	

CASIO FX92	Texas Instruments
3 [0.] [0.] [12] [0.] [EXE] [0.] [0.] [0.]	3 [2nde] [π] [°] 12 [2nde] [π] ['] [entrer]
3h 12min = 3,2h	

Propriétés admises

Si d est la distance, t le temps et v la vitesse moyenne on a alors



Exemple 1 : recherche de la vitesse moyenne

Clément roule pendant 3h et parcourt 183km. Quelle est sa vitesse moyenne ?

Calculons sa vitesse moyenne

Méthode 1

$$v = \frac{d}{t} = \frac{183}{3} = 61$$

Méthode 2

Distance	Temps
183 km	3h
?	1h

↓ ÷3

$$? = \frac{183 \times 1}{3} = 61$$

Sa vitesse moyenne est de 61 km/h.

Remarque

Deux nombres a et b sont dans le **ratio** 2 : 3 si $\frac{a}{2} = \frac{b}{3}$ | Trois nombres a, b, c sont dans le **ratio** 2 : 3 : 7 si $\frac{a}{2} = \frac{b}{3} = \frac{c}{7}$

Exemple

$$\frac{2}{3} = \frac{10}{15} = \frac{8}{12} \text{ donc } 2, 10 \text{ et } 8 \text{ sont dans le ratio } 3 : 15 : 12$$

$$\frac{10}{12} = \frac{5}{6} = \frac{15}{18} \text{ donc } 10, 5 \text{ et } 15 \text{ sont dans le ratio } 12 : 6 : 18$$

Exemple 2 : recherche de la distance parcourue

Mathieu roule pendant 3h à 43 km/h de moyenne. Quelle est la distance parcourue ?

Calculons la distance parcourue

Méthode 1

$$d = v \times t = 43 \times 3 = 129$$

Méthode 2

Distance	Temps
43 km	1h
?	3h

↓ ×3

$$? = \frac{43 \times 3}{1} = 129$$

La distance parcourue est 129 km.

Exemple 3 : recherche du temps de parcours

Pauline marche pendant 12km à la vitesse moyenne de 4,5 km/h. Quel est le temps de parcours ?

Calculons le temps de parcours

Méthode 1

$$t = \frac{d}{v} = \frac{12}{4,5} = \frac{8}{3}$$

Méthode 2

Distance	Temps
4,5 km	1h
12 km	?

→ ÷ 4,5

$$? = 12 \div 4,5 = \frac{8}{3}$$

Le temps de parcours est de $\frac{8}{3}$ h = 2h 40min.

Exemple 4 : conversions de vitesse

Convertir 135 km/h en m/s

Convertir 15 m/s en km/h

Distance	Temps
135 km	1 h
=	=
135 000 m	3 600 s
?	1 s

↓ ÷ 3 600

$$? = 135\ 000 \div 3\ 600 = 37,5$$

$$135\ \text{km/h} = 37,5\ \text{m/s}$$

Distance	Temps
15 m	1 s
? m	3 600 s
=	=
? km	1h

↓ × 3600

$$? = 15 \times 3600 = 54\ 000\ \text{m} = 54\ \text{km}$$

$$15\ \text{m/s} = 54\ \text{km/h}$$

III – Echelles

Remarque

Pour représenter la réalité, il peut être nécessaire de l'agrandir ou de la réduire.
 S'il s'agit d'un agrandissement, on multiplie les distances par un nombre supérieur à 1.
 S'il s'agit d'une réduction, on multiplie les distances par un nombre entre 0 et 1.

Réduction

En bas à gauche, il est indiqué que l'échelle est de 1 : 10 000 ; on devrait écrire $\frac{1}{10\,000}$.

Cela signifie que pour passer de la réalité à la carte, on a multiplié les distances par $\frac{1}{10\,000}$.

Par exemple, si on cherche les points à 350 m de l'entrée du collège, on doit chercher la distance correspondante sur la carte, on calcule :

$$350 \times \frac{1}{10\,000} = 0,0350$$

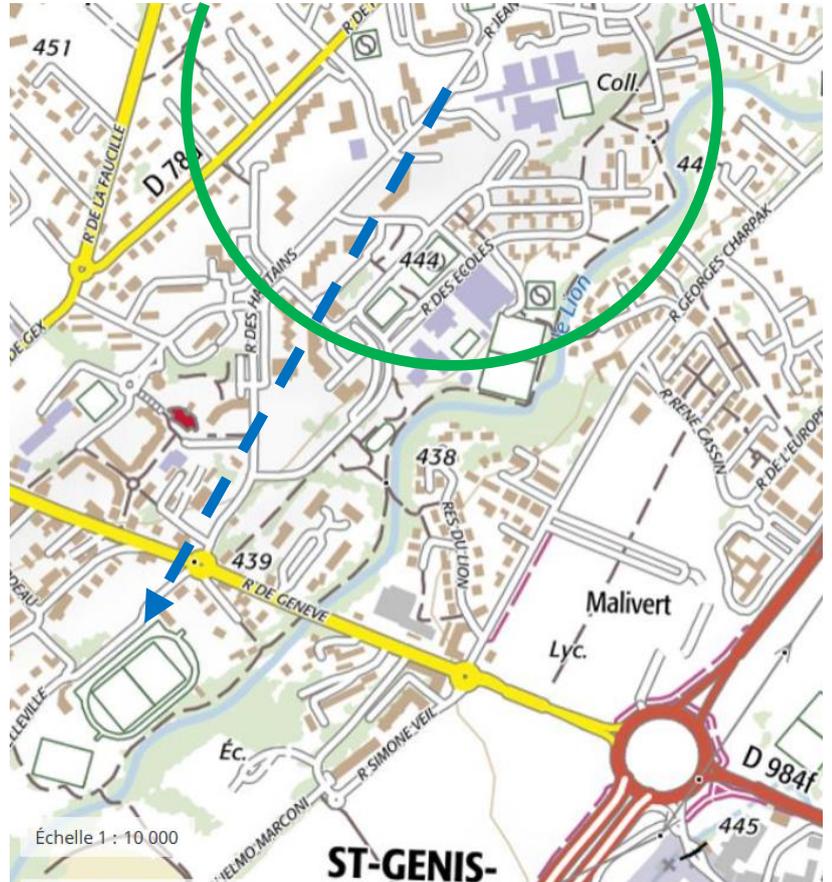
Sur la carte, cela correspond à 0,035 m = 3,5 cm
 Ce sont donc tous les points sur le cercle vert.

L'échelle $\frac{1}{10\,000}$ signifie aussi que 1 cm sur la carte représente 10 00 cm = 100 m de la réalité.
 On aurait aussi pu la trouver avec un tableau de proportionnalité en utilisant 350 m = 35 000 cm

Carte	Réalité
1 cm	10 000 cm
?	35 000 cm

$$? = \frac{1 \times 35\,000}{10\,000} = 3,5$$

On retrouve le rayon de 3,5 cm.



Pour aller de l'entrée du collège au stade, il y a 8 cm (la flèche bleue pointillée). On peut déterminer la distance entre le collège et le stade :

Carte	Réalité
1 cm	10 000 cm
8 cm	?

$$? = \frac{8 \times 10\,000}{1} = 80\,000$$

Il y a 80 000 cm = 800 m pour aller du collège au stade.

Agrandissement

L'échelle est ici de $\frac{20}{1}$. Cela signifie que pour passer de la réalité à la photo, on a multiplié les distances par $\frac{20}{1}$.

Cela signifie aussi que 20 cm sur la photo représentent 1 cm dans la réalité.

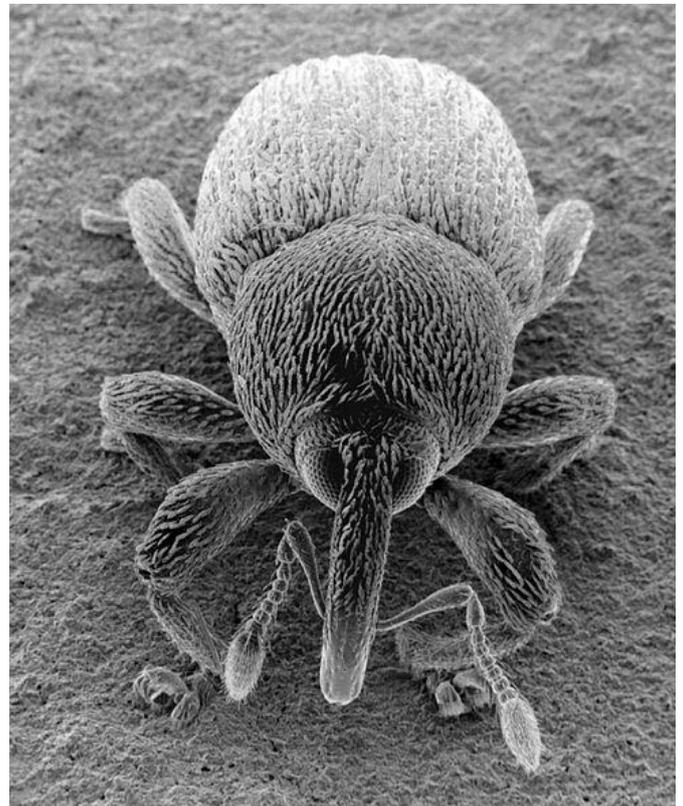
Pour connaître sa taille réelle, on la mesure sur la photo ; on trouve ici 8,6 cm.

Je calcule sa taille réelle :

Photo	Réauté
20 cm	1 cm
8,6 cm	?

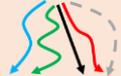
$$? = \frac{8,6 \times 1}{20} = 0,43$$

La taille est donc de 0,43 cm = 4,3 mm.



Un curculionidé (insecte phytophage). Image Louisa Howard - Dartmouth Electron Microscope Facility.

PARCOURS
DIFFÉRENCIÉS



<https://www.lesmathsdherve.net/proportionnalite-parcours-differencies/>



<https://www.lesmathsdherve.net/proportionnalite-videos/>



<https://www.lesmathsdherve.net/proportionnalite-aide/>



<https://www.lesmathsdherve.net/proportionnalite-carte-mentale/>