

EQUATIONS du premier degré à une inconnue – DEVELOPPER – IDENTITES REMARQUABLES

I – Développer

Rappels sur la réduction des produits

On peut toujours réduire les produits.

$$2x \times 3x = 6x^2$$

$$-5 \times 3x = -15x$$

$$3x^2 \times 7x = 21x^3$$

Rappels sur la réduction de sommes

$$3x + 2x = 5x$$

$$15x - 8x = 7x$$

$$4x - 12x = -8x$$

$$15x^2 - 8x^2 = 7x^2$$

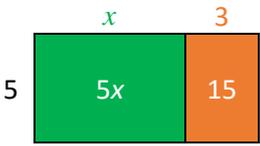
$$33x - 5x^2 + 7x + 11x^2 = 40x + 6x^2$$

$5x^2 + 3x$ ne peut pas se réduire

Remarque

Dans tous les exercices, il faudra réduire les expressions (*même si cela n'est pas indiqué dans l'énoncé*).

Remarque calcul de $5 \times (x + 3)$

| Géométrique | " Répétitif " | Avec la simple distributivité |
|--|--|--|
|  <p>$5 \times (x + 3) = 5x + 15$</p> | $5 \times (x + 3) = x + 3$ $+ x + 3$ $+ x + 3$ $+ x + 3$ $+ x + 3$ $= 5 \times x + 5 \times 3$ $= 5x + 15$ | $5 \times (x + 3) = 5 \times x + 5 \times 3 = 5x + 15$ |

Rappel simple distributivité - admise

$$k \times (a + b) = k \times a + k \times b$$

Exemples

$$5 \times (2x + 7) = 10x + 35$$

$$8 \times (x - 3) = 8x - 24$$

$$-6 \times (x + 7) = -6x - 42$$

$$-4 \times (x - 7) = -4x + 28$$

Remarque gestion du signe « - »

$$-(2x + 7) = -2x - 7$$

$$-(x - 3) = -x + 3$$

$$-(-3x + 7) = +3x - 7$$

$$-(-6x - 7) = +6x + 42$$

Exemples complexes

$$3(x + 5) + 7(x + 4) = 3x + 15 + 7x + 28 = 10x + 43$$

$$5(x + 7) + 8(x - 3) = 5x + 35 + 8x - 24 = 13x + 11$$

$$6(x - 4) - 9(x + 2) = 6x - 24 - 9x - 18 = -3x - 42$$

$$6(x - 7) + 9x(3x - 2) = 6x - 42 + 27x^2 - 18x = 27x^2 - 12x - 42$$

Propriété double distributivité

$$(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$$

Démonstration

$$(a + b)(c + d) = (a + b) \times c + (a + b) \times d = ac + ad + bc + bd$$

| | | |
|---|----|----|
| | c | d |
| a | ac | ad |
| b | bc | bd |

Exemples

$$(x + 3)(x + 7) = x^2 + 7x + 3x + 21 = x^2 + 10x + 21$$

$$(x + 2)(x + 3) = x^2 + 3x + 2x + 6 = x^2 + 5x + 6$$

$$(x + 5)(x - 4) = x^2 - 4x + 5x - 20 = x^2 + x - 20$$

$$(x - 8)(x + 3) = x^2 + 3x - 8x - 24 = x^2 - 5x - 24$$

$$(x - 4)(x - 6) = x^2 - 6x - 4x + 24 = x^2 - 10x + 24$$

$$(2x + 3)(3x + 7) = 6x^2 + 14x + 9x + 21 = 6x^2 + 23x + 21$$

Exemples complexes

$$(x+5)(x+4) + (x+2)(x+9) = x^2 + 4x + 5x + 20 + x^2 + 9x + 2x + 18 = 2x^2 + 20x + 38$$

$$(x+5)(x-4) + (x-2)(x-9) = x^2 - 4x + 5x - 20 + x^2 - 9x - 2x + 18 = 2x^2 - 10x - 2$$

$$(x+3)(x-2) + 5(x-6)(x+7) = x^2 - 2x + 3x - 6 + 5(x^2 + 7x - 6x - 42) = x^2 + x - 6 + 5x^2 + 35x - 42x - 210 = 6x^2 - 6x - 216$$

$$(x-2)(x-3) - (x-5)(x+4) = x^2 - 3x - 2x + 6 - (x^2 + 4x - 5x - 20) = x^2 - 3x - 2x + 6 - x^2 - 4x + 5x + 20 = -4x + 26$$

$$(2x+7)(3x-4) - 8(x+2)(x-5) = 6x^2 - 8x + 21x - 28 - 8(x^2 - 5x + 2x - 10) = 6x^2 - 8x + 21x - 28 - 8x^2 + 40x - 16x + 80 = -2x^2 + 37x + 52$$

II – Identités remarquables

Propriété 1^{ère} identité remarquable

$$\heartsuit (a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

Démonstration

$$(a+b)^2 = (a+b)(a+b) = a^2 + ab + ab + b^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

Exemples

$$(x+3)^2 = x^2 + 2 \times x \times 3 + 3^2 = x^2 + 6x + 9$$

$$\heartsuit (a+b)^2 = a^2 + 2 \times a \times b + b^2$$

$$(x+5)^2 = x^2 + 2 \times x \times 5 + 5^2 = x^2 + 10x + 25$$

$$(3x+7)^2 = (3x)^2 + 2 \times 3x \times 7 + 7^2 = 9x^2 + 42x + 49$$

⚠ Attention

Dans la réponse, il y a la somme des deux carrés mais il ne faut pas oublier le double

Propriété 2^{ème} identité remarquable

$$\heartsuit (a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$$

Démonstration

$$(a-b)^2 = (a-b)(a-b) = a^2 - ab - ab + b^2 = a^2 - 2ab + b^2$$

Exemples

$$(x-5)^2 = x^2 - 2 \times x \times 5 + 5^2 = x^2 - 10x + 25$$

$$\heartsuit (a-b)^2 = a^2 - 2 \times a \times b + b^2$$

$$(x-8)^2 = x^2 - 2 \times x \times 8 + 8^2 = x^2 - 16x + 64$$

$$(5x-4)^2 = (5x)^2 - 2 \times 5x \times 4 + 4^2 = 25x^2 - 40x + 16$$

Propriété 3^{ème} identité remarquable

$$\heartsuit (a+b)(a-b) = a^2 - b^2$$

Démonstration

$$(a+b)(a-b) = a^2 - ab + ab - b^2 = a^2 - b^2$$

Exemples

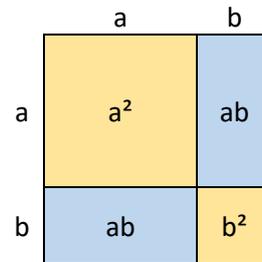
$$(x+5)(x-5) = x^2 - 5^2 = x^2 - 25$$

$$\heartsuit (a+b)(a-b) = a^2 - b^2$$

$$(x+8)(x-8) = x^2 - 8^2 = x^2 - 64$$

$$(5x+4)(5x-4) = (5x)^2 - 4^2 = 25x^2 - 16$$

$$(t-7)(t+7) = t^2 - 7^2 = t^2 - 49$$



III – Equations

Rappel

Une équation

$$5x + 5 = 3x - 17$$

Membre de gauche

Membre de droite

Remarque

Lorsque l'on a une équation, le signe d'égalité ne signifie pas que les deux membres sont identiques et sont deux écritures différentes d'une même expression algébrique.

Le signe d'égalité signifie que pour certaines valeurs numériques données aux inconnues, les deux membres seront égaux.

Définition

On dit qu'un nombre est une solution d'une équation l'égalité entre les deux membres est vraie lorsqu'on remplace l'inconnue par ce nombre.

Exemples

Pour l'équation $5x + 5 = 3x - 17$, tester si 2 et -11 sont des solutions.

| Méthode « littéraire » | Méthode en ligne | Méthode en colonne |
|--|--|---|
| Lorsque $x = 2$ alors <ul style="list-style-type: none"> le membre de gauche devient $5 \times 2 + 5 = 15$ et le membre de droite devient $3 \times 2 - 17 = -11$ Donc 2 n'est pas une solution. | Si $x = 2$ alors $5x + 5 = 5 \times 2 + 5 = 15$ et $3x - 17 = 3 \times 2 - 17 = -11$ Donc 2 n'est pas une solution. | Si $x = 2$ alors $\begin{array}{l l} 5x + 5 & 3x - 17 \\ = 5 \times 2 + 5 & = 3 \times 2 - 17 \\ = 15 & = -11 \end{array}$ Donc 2 n'est pas une solution. |
| Méthode « littéraire » | Méthode en ligne | Méthode en colonne |
| Lorsque $x = -11$ alors <ul style="list-style-type: none"> le membre de gauche devient $5 \times (-11) + 5 = -50$ et le membre de droite devient $3 \times (-11) - 17 = -50$ Donc -11 est une solution. | Si $x = -11$ alors $5x + 5 = 5 \times (-11) + 5 = -50$ et $3x - 17 = 3 \times (-11) - 17 = -50$ Donc -11 est une solution. | Si $x = -11$ alors $\begin{array}{l l} 5x + 5 & 3x - 17 \\ = 5 \times (-11) + 5 & = 3 \times (-11) - 17 \\ = -50 & = -50 \end{array}$ Donc -11 est une solution. |

Définition

Résoudre une équation c'est trouver toutes les solutions.

Exemples

| Equation n'ayant pas de solution | Equation ayant une seule solution | Equation ayant une infinité de solution |
|---|--|---|
| $2x + 3 = 2x + 5$ | $5x + 5 = 3x - 17$ | $2(x + 5) - 2 = 2x + 8$ |
| On ne peut pas trouver de valeur numérique pour laquelle l'égalité serait vraie. On peut tester tous les nombres, il n'y a pas de solution. | La solution de cette équation est -11. | On peut tester toutes les autres valeurs, l'égalité ne serait pas vraie. Quelle que soit la valeur numérique par laquelle on remplace x , l'égalité sera vraie. |

Remarque

Dans les exercices de collège, (presque toutes) les équations auront une solution unique.

Propriété - admise

On ne change pas les solutions d'une équation si :

1. On additionne (ou soustrait), une même expression aux deux membres de l'équation.
2. On multiplie (ou divise) les deux membres de l'équation par une même expression NON NULLE.

Exemple de résolution d'une équation

Résoudre l'équation $2(x + 5) = 6x + 7$.

| | |
|---|--|
| $2(x + 5) = 6x + 7$ | On réécrit l'équation |
| $2x + 10 = 6x + 7$ | On simplifie l'écriture de chacun des membres en développant et réduisant |
| $\begin{array}{r} -6x \quad -10 \\ -4x \quad = \quad -3 \end{array}$ | On isole les inconnues dans un membre et les nombres dans l'autre en utilisant le point 1 de la propriété ci-dessus. |
| $\begin{array}{r} \div (-4) \quad \quad \div (-4) \\ x \quad = \quad 0,75 \end{array}$ | Pour trouver x , on divise par le nombre devant x en utilisant le point 2 de la propriété ci-dessus. |
| Si $x = 0,75$ alors $\begin{array}{l} 2(x + 5) \\ = 2 \times (0,75 + 5) \\ = 11,5 \end{array} \quad \left \quad \begin{array}{l} 6x + 7 \\ = 6 \times 0,75 + 7 \\ = 11,5 \end{array}$ | On teste si le nombre trouvé est bien une solution de l'équation en remplaçant dans l'équation du départ. |
| La solution de l'équation est 0,75 . On peut aussi noter : $S = \{0,75\}$ | On conclue par une phrase. |

En contrôle, il faut écrire tout ce qui est en noir ci-dessus.

IV – Problèmes

Exemple 1

Dans la cour de la ferme, il n'y a que des poules et des lapins. J'ai compté 174 têtes et 400 pattes. Combien y a-t-il d'animaux de chaque sorte ?

| Soit L le nombre de lapins. | Expliciter l'inconnue. C'est souvent la question qui nous indique quelle inconnue choisir. | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|--------|-------|-------|-----|-----------|-----|--------|--------------|----------------------|-----|-------------------|
| <table border="1"><thead><tr><th></th><th>Lapins</th><th>Poules</th><th>Total</th></tr></thead><tbody><tr><td>Têtes</td><td>L</td><td>$174 - L$</td><td>174</td></tr><tr><td>Pattes</td><td>$4 \times L$</td><td>$2 \times (174 - L)$</td><td>400</td></tr></tbody></table> $4 \times L + 2 \times (174 - L) = 400$ | | Lapins | Poules | Total | Têtes | L | $174 - L$ | 174 | Pattes | $4 \times L$ | $2 \times (174 - L)$ | 400 | Ecrire l'équation |
| | Lapins | Poules | Total | | | | | | | | | | |
| Têtes | L | $174 - L$ | 174 | | | | | | | | | | |
| Pattes | $4 \times L$ | $2 \times (174 - L)$ | 400 | | | | | | | | | | |
| $4L + 258 - 2L = 400$ $2L + 348 = 400$ $\begin{array}{r} -348 \quad -348 \\ 2L \quad = \quad 52 \end{array}$ $\begin{array}{r} \div 2 \quad \quad \div 2 \\ L \quad = \quad 26 \end{array}$ | Résoudre l'équation | | | | | | | | | | | | |
| Il y a 26 lapins et $174 - 26 =$ 148 poules . | Interpréter le résultat | | | | | | | | | | | | |
| Vérification : Têtes : $26 + 148 = 174$ Pattes : $4 \times 26 + 2 \times 148 = 400$ C'est bon | Vérifier sur les données du problème | | | | | | | | | | | | |

Exemple 2

Jules à 8 ans et son père a 42 ans.

Dans combien de temps l'âge du père sera-t-il le triple de celui de son fils ?

Soit x le nombre d'années à attendre.

Expliciter l'inconnue. Ici on choisit toujours le temps à attendre.

| | Jules | Père |
|-----------------|---------|----------|
| Aujourd'hui | 8 | 42 |
| Dans x années | $8 + x$ | $42 + x$ |

Ecrire l'équation

$$\text{Père} = 3 \times \text{Jules}$$

$$42 + x = 3 \times (8 + x)$$

$$42 + x = 24 + 3x$$

$$\begin{array}{r} -24 \quad -x \quad -24 \quad -x \\ 18 = 2x \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \div 2 \quad \quad \div 2 \\ 9 = x \end{array}$$

Résoudre l'équation

Il faut attendre **9 ans**.

Interpréter le résultat

Vérification : dans 9 ans

$$\text{Jules} : 8 + 9 = 17 \text{ ans}$$

$$\text{Père} : 42 + 9 = 51 \text{ ans}$$

$$3 \times 17 = 51$$

C'est bon

Vérifier sur les données du problème

Exemple 3

Un kilogramme de poire coûte un euro de plus qu'un kilogramme de pommes.

Marion a acheté trois kilos de pommes et cinq kilos de poires. Elle a payé vingt-cinq euros.

Quel est le prix d'un kilo de pommes ? de poires ?

Soit x le prix d'un kilogramme de pommes.

| | Pommes | Poires | Total |
|----------------|--------------|--------------------|-------|
| Quantité en kg | 3 | 5 | |
| Prix au kg | x | $x + 1$ | |
| Prix à payer | $3 \times x$ | $5 \times (x + 1)$ | 25 |

$$3 \times x + 5 \times (x + 1) = 25$$

$$3x + 5x + 5 = 25$$

$$8x + 5 = 25$$

$$\begin{array}{r} -5 \quad -5 \\ 8x = 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \div 8 \quad \div 8 \\ x = 2,5 \end{array}$$

$$x = 2,5$$

Les pommes coûtent **2,5 €** au kilo

et les poires coûtent $2,5 + 1 = \mathbf{3,5 €}$ au kilo.

Vérification :

$$\text{Pommes} : 3 \times 2,5 = 7,5$$

$$\text{Poires} : 5 \times 3,5 = 17,5$$

$$\text{Total} : 7,5 + 17,5 = 25$$

C'est bon

Exemple 4

Marina et Karima pensent au même nombre.

Marina ajoute 8 et multiplie le résultat par 3.

Karima multiplie le résultat par 5 et ajoute 6.

Curieusement, elles trouvent le même résultat.

A quel nombre ont-elles pensé au départ ?

Soit x le nombre pensé au départ.

| | Marina | Karima |
|--------------|--------------------|------------------|
| Départ | x | x |
| Après calcul | $3 \times (x + 8)$ | $5 \times x + 6$ |

$$3 \times (x + 8) = 5 \times x + 6$$

$$3x + 24 = 5x + 6$$

$$\begin{array}{r} -3x \quad -6 \quad -3x \quad -6 \\ 18 = 2x \end{array}$$

$$18 = 2x$$

$$\begin{array}{r} \div 2 \quad \div 2 \\ 9 = x \end{array}$$

$$9 = x$$

Elles ont pensé au nombre **9**.

Vérification :

$$\text{Marina} : 9 \rightarrow 9 + 8 = 17 \rightarrow 17 \times 3 = 51$$

$$\text{Karima} : 9 \rightarrow 9 \times 5 = 45 \rightarrow 45 + 6 = 51$$

C'est bon

Exemple 5

Kassandra et Arthur ont le même nombre de billes.

Si Arthur donne 10 billes à Kassandra, elle en aura alors deux fois plus que lui.

Combien ont-ils de billes au départ ?

Soit x le nombre de billes au départ.

| | Kassandra | Arthur |
|--------------|-----------|----------|
| Départ | x | x |
| Après calcul | $x + 10$ | $x - 10$ |

Kassandra = 2 × Arthur

$$x + 10 = 2 \times (x - 10)$$

$$x + 10 = 2x - 20$$

$$30 = x$$

Ils avaient chacun **30 billes**.

Vérification :

$$\text{Kassandra : } 30 \rightarrow 30 + 10 = 40$$

$$\text{Arthur : } 30 \rightarrow 30 - 10 = 20$$

$$2 \times 20 = 40$$

C'est bon

Exemple 6

Nathan a déjà eu 4 notes en français : 16, 9, 12 et 5.

Quelle doit être sa prochaine note s'il veut avoir 10 de moyenne ?

Soit x la prochaine note.

$$\frac{16 + 9 + 12 + 5 + x}{5} = 10$$

$$\frac{42 + x}{5} = 10$$

$$42 + x = 50$$

$$x = 8$$

Il doit avoir **8**.

Vérification :

$$\frac{16+9+12+5+8}{5} = \frac{50}{5} = 10$$

C'est bon